



### **PUBLIC**

Minimum 6 -  
Maximum 14  
participants.  
Ergothérapeutes  
(copie du diplôme  
d'Etat demandée)  
intervenant auprès  
d'enfants présentant  
des Troubles du neu-  
ro-développement  
(TND), un retard de  
développement,  
des troubles  
sensoriels à minima  
ou des troubles  
moteurs à minima.

### **PRÉ-REQUIS**

Aucun pour le  
module 1.

### **COMPÉTENCES**

**VISÉES, RELATIVES  
AU DIPLÔME D'ETAT  
D'ERGOTHÉRAPEUTE  
(CF. ARRÊTÉ DU  
5 JUILLET 2010) :**  
1, 2 ET 3

Depuis sa création, dans les années 1960 et jusqu'à aujourd'hui, l'approche d'Intégration Sensorielle (IS) se situe dans une perspective développementale. Cette approche repose sur le postulat que le traitement sensoriel est un socle sur lequel des habiletés plus complexes pourront se développer. Les informations sensorielles sont alors traitées de manière inconsciente pour permettre l'émergence de comportements moteurs adaptés et la construction des habiletés pratiques utiles au quotidien. Tenant compte des besoins de l'enfant présentant des troubles du traitement sensoriel, l'IS fournit l'opportunité pour l'enfant de s'engager de manière active et ludique dans des expériences sensorielles présentant un défi pour lui. Ce concept repose sur l'analyse du processus sensoriel et son impact sur l'engagement et la participation sociale de l'enfant dans son quotidien. Cette approche se propose d'évaluer et d'intervenir sur les dysfonctionnements de ce processus sensoriel afin d'améliorer les habiletés motrices, cognitives et sociales de l'enfant dans son quotidien.

Dans le paradigme actuel de l'ergothérapie qui place les besoins occupationnels de l'enfant au centre de l'intervention, l'intégration sensorielle reste une approche essentielle pour soutenir une interaction de qualité entre l'enfant, son environnement et ses activités et faciliter l'émergence des habiletés nécessaires à la performance occupationnelle, elle ne peut être que partiellement appliquée et nécessite une adaptation si l'enfant est polyhandicapé ou présente une déficience sensorielle sévère.

Cette approche est enseignée en plusieurs modules, l'intervention clinique n'étant possible qu'à l'issue du module 2. Ce 1<sup>er</sup> module permet d'identifier le potentiel thérapeutique d'une activité sensorielle à partir d'une analyse sensori-intégrative.

### **Objectifs pédagogiques**

- En s'appuyant sur les bases théoriques, faire la distinction entre l'intégration sensorielle selon A.J. Ayres (ASI®) et les autres approches basées sur le sensoriel
- Mener une observation clinique propre à l'intégration sensorielle pour évaluer les fonctionnements sensoriels typiques au regard de la théorie
- Choisir les équipements nécessaires pour intervenir en intégration sensorielle

### **Contenu**

- Bases scientifiques et développementales servant de support à la théorie dont les mécanismes neurologiques sous-jacents aux comportements et aux apprentissages
- Théorie de l'Intégration Sensorielle
- Démarche clinique en Intégration Sensorielle
- Pratique d'expériences sensorielles par chaque participant :
  - Observation
  - Évaluation et auto-évaluation
  - Art de la thérapie
- Impact sur les activités quotidiennes
- Conception d'une salle d'intégration sensorielle
  - Équipement et activités
  - Mises en situation

### **Modalités pédagogiques**

- Apport théorique
- PowerPoint
- Vidéo
- Matériel d'Intégration Sensorielle
- Échanges
- Références bibliographiques et support pédagogique remis à chaque participant

### **Modalités d'évaluation**

- Questionnaire préformation spécifique obligatoire.
- Evaluation des acquis par des questionnaires et tableaux à compléter au cours de la formation.
- Mise en situation : après une expérience sensorielle, il sera demandé d'en faire une analyse sensori-intégrative et d'en déduire le potentiel thérapeutique de cette activité sensorielle. Une analyse de ces pratiques sera réalisée en groupe, guidée par une formatrice, afin d'identifier des axes d'amélioration.
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

### **Formatrices**

**Cécile DUFOUR**, Enseignante à l'IFE site Eurasanté (Loos). Exercice en Libéral. Certificat de Thérapeute en Intégration Sensorielle, D.U de neuropsychopathologie des apprentissages scolaires.

**Olga JIMENEZ-NODET**, Ergothérapeute en libéral, certifiée en Intégration Sensorielle à l'Université de Californie (USC) aux Etats-Unis, enseignante vacataire en IFE et formatrice.



### **DATES ET MODALITÉS**

Formation de 5 jours consécutifs. Dates et informations complémentaires consultables sur <http://www.anfe.fr/formation-continue/le-sfc> et télécharger le sommaire du catalogue ou <http://www.anfe.fr/s-inscrire> et saisir la référence de la formation.

**35 HEURES** Tarif unique : **1375 €**

**LIEU : Paris 13**

Il est conseillé de compléter cette formation en suivant les Modules 2 et 3 (cf. programmes E15 et E22) après un certain temps de pratique, le module 2 étant indispensable pour commencer la pratique clinique. Les Modules 1 et 2 peuvent être suivis la même année mais le Module 3 nécessite plusieurs mois de pratique.