

RÉF. E29  
210004



## PUBLIC

Minimum 5 -  
Maximum 18  
participants :  
Ergothérapeutes  
travaillant avec  
des enfants.

## PRÉ-REQUIS

Lecture préalable  
d'un dossier sur  
l'anatomie de la  
tête et du cou et  
autres systèmes  
connexes.

**COMPÉTENCES  
VISÉES, RELATIVES  
AU DIPLÔME D'ÉTAT  
D'ERGOTHÉRAPEUTE  
(CF. ARRÊTÉ DU  
5 JUILLET 2010) :**  
1, 2, 3, 6, 7, 9

On parle de troubles alimentaires pédiatriques lorsqu'un enfant rencontre des difficultés pour s'alimenter par la bouche. Ce trouble peut être d'origine organique, sensorielle, fonctionnelle, psycho-comportementale. Il peut être consécutif à une hospitalisation, une nutrition artificielle, un handicap, une prématurité, un trouble du développement ou sans origine connue. Cette formation est construite à partir du modèle conceptuel personne/environnement/occupation. Elle est orientée sur l'approche sensorimotrice et oro-motrice du repas, l'adaptation de l'environnement et du matériel, l'objectif étant de positionner le temps de repas en tant qu'activité signifiante et performante. Cette formation permet d'élaborer un programme d'intervention personnalisé en ergothérapie pour des enfants présentant des troubles alimentaires, le but étant d'améliorer les compétences de l'enfant et son vécu lors du repas et d'accompagner sa famille.

## Objectifs pédagogiques

- Aborder l'alimentation en ergothérapie comme une occupation de la vie quotidienne dans une approche sensorimotrice, oro-motrice, comportementale, environnementale et multidisciplinaire
- Identifier les signes d'appel des troubles alimentaires en pédiatrie
- Identifier le lien entre les troubles alimentaires en pédiatrie et les troubles de l'intégration sensorielle
- Définir les différentes étapes de l'évaluation de l'alimentation en ergothérapie
- Comprendre l'approche multidisciplinaire dans les troubles alimentaires
- Elaborer un plan de traitement alimentaire en ergothérapie prenant en compte l'enfant, son environnement matériel et humain, ses occupations
- Intégrer la guidance parentale au plan de traitement, en lien avec les attentes familiales

## Contenu

### > Apports théoriques sur l'oralité et l'alimentation

- Développement normal de l'oralité et de l'alimentation, anatomie, physiologie, fonctionnalité et ergonomie, classification des troubles
- Notions d'intégration sensorielle en lien avec oralité, abord de l'alimentation comme activité signifiante

### > L'évaluation

- L'évaluation clinique multidisciplinaire : Fonctions oro-motrices, sensorielles, comportementales ; évaluation de l'environnement et de l'occupation

### > L'évaluation de l'enfant en ergothérapie

- Anamnèse, observation (systèmes tactile, visuel, auditif, olfactif et gustatif), mise en situation de repas
- Evaluation, centrée sur l'enfant, de l'impact des troubles sensoriels et de l'alimentation
- Evaluation : aspects organiques, fonctionnels, sensoriels, ergonomiques, autonomie sur le temps de repas

### > Élaboration d'un diagnostic ergothérapique

### > Plan et moyens de traitement

- Approches de traitement selon différentes problématiques d'alimentation (sélectivité, trouble sensoriel, trouble oro-moteur, etc.)

- Approches et techniques de traitement des troubles alimentaires en ergothérapie. Mise en pratique par des Travaux Dirigés (TD) tout au long de la formation afin de pratiquer les approches fonctionnelles et sensorielles

### > Le travail multidisciplinaire :

- Collaboration transdisciplinaire autour des troubles alimentaires

## Modalités pédagogiques

- Apport théorique
- Support PowerPoint
- Vidéos, photos
- Travaux dirigés
- Vignettes cliniques
- Références bibliographiques et support pédagogique remis à chaque participant
- Cahier d'exercice et documents sur clé USB remis à chaque participant

## Modalités d'évaluation

Un questionnaire d'évaluation des connaissances sera complété en début et en fin de formation. Des vignettes cliniques seront présentées par les formatrices au groupe pour évaluer l'acquisition et l'appropriation des connaissances. L'impact de la formation sera mesuré à partir d'un questionnaire informatisé envoyé par email aux participants 4 mois après la formation.

## Formatrices

**Marie RUFFIER-BOURDET**, Ergothérapeute en libéral et vacataire au CRTLA du CHU de Dijon, vacataire pendant trois ans sur une consultation oralité en binôme avec Mme Véronique Leblanc à l'hôpital Robert Debré à Paris, Enseignante au DIU Troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant Université Paris 7, Intervenant dans des IFE sur les troubles alimentaires.

**Audrey LECOUFFLE**, ayant suivi la formation de formateur occasionnel ANFE, Orthophoniste en pédiatrie au CHRU de Lille dans le centre de référence des maladies rares digestives (MARDI) et le centre de référence des affections congénitales et malformations de l'œsophage (CRACMO) auprès d'enfants présentant des troubles de l'oralité alimentaire. Enseignante au DIU Troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant Université Paris 7, enseignante dans le Département d'orthophonie de Lille sur les troubles alimentaires en pédiatrie.



**DATES ET MODALITÉS** Formation de 3 jours consécutifs. Dates et informations complémentaires consultables sur <http://www.anfe.fr/formation-continueu/le-sfc> et télécharger le sommaire du catalogue ou <http://www.anfe.fr/s-inscrire> et saisir la référence de la formation.

**21 HEURES** Tarif non adhérents : **1383 €\* Tarif adhérents : 1302 €\***

**LIEU** : Paris 13 et autres groupes en Province \*Tarif incluant un cahier d'exercices, un kit de démarrage (valeur 255€) et de la documentation sur clé USB. Possibilité de formation sur site pour des ergothérapeutes ou adaptée à une équipe pluridisciplinaire incluant un ergothérapeute (cf. programme E29B en ligne) : devis sur demande.