

RÉF. E20
210010



PUBLIC

Minimum 5 -
Maximum
12 participants.
Ergothérapeutes.

PRÉ-REQUIS

Aucun.

COMPÉTENCES

**VISÉES, RELATIVES
AU DIPLÔME D'ÉTAT
D'ERGOTHÉRAPEUTE
(CF. ARRÊTÉ DU
5 JUILLET 2010) :**
1, 3 ET 4

Compter est une fonction essentielle de la vie scolaire et de la vie sociale. Cette compétence intervient dans de nombreuses occupations : mesurer pour faire de la cuisine, estimer le temps pour ne pas être en retard à un rendez-vous, compter son argent pour acheter à manger, ...

L'ergothérapeute, dans l'accompagnement des enfants présentant des troubles d'apprentissage, est souvent confronté aux difficultés en mathématiques de l'enfant. En effet, les troubles sous jacents (visuo-spatiaux et praxiques) s'intriquent très fréquemment avec des troubles spécifiques du calcul. La connaissance de modèles théoriques neurocognitivistes permet aujourd'hui de mieux cerner la cognition arithmétique. Sur ces bases, une réflexion peut être menée sur le traitement du nombre et de la numération.

L'enfant dyspraxique est souvent en difficulté dès les premiers apprentissages.

L'évaluation spécifique des troubles des fonctions non-verbales et de la cognition mathématique avec des tests étalonnés et normés permet de situer l'enfant et de lui proposer une prise en charge spécifique et ciblée. Cette formation permet de mettre en œuvre un accompagnement pour des enfants rencontrant des difficultés dans les activités mathématiques.

Objectifs pédagogiques

> 1ère partie

- Maîtriser les bases de la connaissance des nombres.
- Utiliser des outils spécifiques de dépistage des troubles de la cognition arithmétique et de dyscalculie.
- Définir les axes de prises en charge.

> 2ème partie

- Analyser les pratiques en groupe sous la supervision des formatrices, en s'appuyant sur une grille d'analyse des pratiques, à partir de la présentation par chaque participant d'une vignette clinique avec passations et cotations de tests de dépistage des troubles de la cognition arithmétique et de dyscalculie réalisés pendant la période d'intersession.
- Proposer un plan d'intervention.

Contenu

> 1ère partie

Compréhension et analyse de la dyscalculie de l'enfant, ses causes et ses répercussions :

- Synthèse théorique dans le domaine numérique et sur ses troubles en regard des travaux menés en psychologie cognitive, en neuropsychologie du calcul.
- Actualisation des connaissances sur les concepts de nombre, de numération, de calcul.
- Présentation des batteries de tests disponibles et appropriation de ces outils d'évaluation.

Compréhension et analyse des troubles visuospatiaux et praxiques de l'enfant :

- Présentation succincte des tests spécifiques permettant de mieux cerner les troubles.
- Mise en place du matériel et des aides techniques efficaces pour suppléer les difficultés en lien avec le calcul.

> 2ème partie

- Présentation de vignettes cliniques préparées par les participants en intersession pour une analyse des pratiques avec grille d'analyse.
- Discussion, identification des données de littérature scientifique et professionnelle en rapport avec ces situations cliniques, analyse collective de l'intervention

et des problèmes rencontrés, approfondissements techniques, choix d'actions d'amélioration.

- Développement d'un savoir-faire dans l'intervention auprès d'enfants rencontrant des difficultés dans les activités mathématiques.
- Synthèse.

Modalités pédagogiques

- Exposés théoriques avec supports multimédias
- Ateliers pratiques avec mises en situation de la passation des tests
- Travail personnel entre les deux parties : préparation d'une étude de cas à présenter
- Références bibliographiques et support pédagogique remis à chaque participant

Modalités d'évaluation

Il sera demandé à chaque participant de pratiquer les évaluations et de présenter une étude de cas lors de la deuxième partie de la formation afin d'analyser les pratiques d'évaluation et de rééducation. Une analyse des pratiques professionnelles sera réalisée en groupe avec l'aide des formatrices afin d'identifier des axes d'amélioration. L'impact de la formation sera évalué à partir des productions et d'un questionnaire informatisé envoyé par email aux participants 4 mois après la formation.

Formatrices

Cécilia GALBIATI, Ergothérapeute ayant suivi la formation de formateur occasionnel ANFE, exerçant en neuropédiatrie. Master Santé didactique professionnelle. Chargée d'enseignement en IFE.

Anne-Laurence MOREL, Ergothérapeute en neuropédiatrie, ayant participé à la formation de formateur de l'ANFE.

Capucine BOURGOIS HAMDJ, Ergothérapeute exerçant en pédiatrie, ayant suivi la formation de formateur occasionnel ANFE, rééducateur GEPALM (groupe d'étude sur la psychologie des activités logico mathématiques).



DATES ET MODALITÉS Formation de 5 jours en deux parties de 3 jours et 2 jours. Dates et informations complémentaires consultables sur <http://www.anfe.fr/formation-continue/le-sfc> et télécharger le sommaire du catalogue ou <http://www.anfe.fr/s-inscrire> et saisir la référence de la formation.

35 HEURES Tarif non adhérents : **1100 €* Tarif adhérents : 1020 €***

LIEU : Paris 13 * Ce tarif n'inclut pas les tests d'évaluation (TEDI MATH et ZAREKI) mais leur acquisition est recommandée pour la pratique.