



### PUBLIC

Minimum 6 -  
Maximum 24  
participants :  
Ergothérapeutes.

### PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie, avoir suivi les modules 1 et 2 de la formation (programme E01 et nouveau programme E15 suivi à partir de 2022). Pour les participants ayant suivi l'ancien module 2 (avant 2021), possibilité de suivre les 3 derniers jours de la première partie du module 2 (21 heures), et de suivre la dernière journée d'analyse de pratiques du module 3 (7 heures) pour la seconde partie.

**COMPÉTENCES VISÉES, RELATIVES AU DIPLÔME D'ÉTAT D'ERGOTHÉRAPEUTE (CF. ARRÊTÉ DU 5 JUILLET 2010) : 7**

Depuis sa création, dans les années 1960 et jusqu'à aujourd'hui, l'approche d'Intégration Sensorielle® développée par A.J. Ayres, ergothérapeute américaine, n'a cessé de croître dans l'intérêt des ergothérapeutes. Cette approche se situe dans une perspective développementale. Elle repose sur le postulat que le traitement sensoriel réalisé par le système nerveux central est un socle sur lequel des habiletés plus complexes pourront se construire. La qualité de ce traitement permet l'émergence de comportements moteurs, socio-émotionnels et cognitifs adaptés à l'environnement. Il nous permet donc une bonne autorégulation de nos comportements tout autant que le développement de nos habiletés praxiques indispensables pour les activités du quotidien. S'appuyant sur une évaluation des besoins de l'enfant, l'Intégration Sensorielle fournit à l'enfant des opportunités pour qu'il s'engage de manière active et ludique dans des activités présentant un défi pour lui, au travers d'expériences sensorielles multiples. Ce concept repose sur l'analyse du processus d'Intégration Sensorielle et son impact sur l'engagement et la participation sociale de l'enfant quels que soient ses activités. Fondée sur une théorie basée sur les neurosciences, elle fournit les moyens d'une évaluation ainsi que d'une intervention sur les dysfonctionnements de l'Intégration sensorielle. Elle s'appuie sur une démarche basée sur les niveaux de preuves (EBP). Dans le paradigme actuel de l'ergothérapie qui place les besoins occupationnels de l'enfant au centre de l'intervention, l'intégration sensorielle reste une approche essentielle pour soutenir une interaction de qualité entre l'enfant, son environnement et ses activités et faciliter l'émergence des habiletés nécessaires à la performance occupationnelle. Cette approche est enseignée en plusieurs modules, l'intervention clinique n'étant possible qu'à l'issue du module 3. Ce troisième module permet de déployer sa démarche d'intervention en ergothérapie selon la thérapie en Intégration Sensorielle (AS) ainsi que d'évaluer son efficacité sur l'engagement et la participation sociale de l'enfant. **Ce module nécessitera que le participant soit équipé d'un environnement clinique propre à l'IS.**

### Objectifs pédagogiques

- Mettre en place son intervention en IS
- Evaluer l'efficacité de son intervention
- Faire évoluer le programme de traitement proposé

### Contenu

#### > 1ère partie

- Présentation de l'intervention selon les différents tableaux cliniques évalués
- Présentation de la mesure de la fidélité de l'approche IS
- Utilisation du GAS appliqué à l'IS

#### > 2ème partie

- Présentation par le participant d'une situation clinique à l'ensemble du groupe
- Explication de la démarche globale d'intervention en IS allant du recueil de données à l'évaluation de l'intervention
- Réflexion sur les perspectives de changement et d'évolution
  - En traitement
  - Dans la vie quotidienne

### Modalités pédagogiques

- PowerPoint et Vidéo
- Supervision de pratiques en situation réelle (formation sur site) ou sur vidéo (à l'ANFE)
- Auto-confrontation du groupe sur les cas cliniques et la pratique professionnelle
- Références bibliographiques et support pédagogique remis à chaque participant

### Modalités d'évaluation

Chaque participant fournira un document de synthèse préalable à la formation, faisant part de son processus d'intervention en Intégration Sensorielle dans la ou les situations qu'il aura retenues(s).

L'évaluation des acquis du participant aura lieu sur la base de la rédaction d'un rapport et d'une présentation orale, qui mettent en valeur la cohérence du raisonnement clinique, la capacité à évaluer et à mettre en place une intervention structurée en IS., et la mesure de l'efficacité de cette intervention. L'impact de la formation sera mesuré à partir d'un questionnaire informatisé envoyé par email aux participants 4 mois après la formation.

### Formatrices

**Cécile DUFOUR**, Ergothérapeute D.E. Pratique Indépendante et Formatrice, spécialisée en pédiatrie. Certificat de Thérapeute en Intégration Sensorielle (Lausanne, 1997). D.U de neuropsychopathologie des apprentissages scolaires (Université de Lyon). P. T.O, M.Sc. (Université Lille). Enseignante vacataire en IFE..

**Olga JIMENEZ-NODET**, Ergothérapeute en libéral, certifiée en Intégration Sensorielle à l'Université de Californie (USC) aux Etats-Unis, Enseignante vacataire en IFE et formatrice. Master II en problèmes d'apprentissage Université de Catalogne VIC.



### DATES ET MODALITÉS

Formation de 4 jours organisée en 2 parties de 2 jours chacune. Planning et inscriptions sur <https://www.anfemigal.fr/>

**28 HEURES** Tarif non adhérents : **1240 €** Tarif adhérents : **1148 €**

**LIEU** : Paris 13

Les Modules 1 et 2 (cf. pages 1 et 2 références E01 et E15) peuvent être suivis la même année mais le Module 3 nécessite plusieurs mois de pratique.