

**RÉF. E09  
220010**



## PUBLIC

Minimum 6 -  
Maximum 18  
participants :  
Ergothérapeutes.

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e)  
en ergothérapie  
et travailler avec  
des enfants.

**COMPÉTENCES  
VISÉES, RELATIVES  
AU DIPLÔME D'ÉTAT  
D'ERGOTHERAPEUTE  
(CF. ARRÊTÉ DU  
5 JUILLET 2010) :**  
1, 2 ET 4

CATALOGUE  
2022

*Les dysfonctions visuelles et visuo-spatiales pénalisent l'enfant dans son engagement occupationnel, le limitant dans sa participation sociale, ses apprentissages et son autonomie. Différentes études sur la paralysie cérébrale, la prématurité, les troubles d'apprentissage, les troubles de l'acquisition de la coordination, les troubles du spectre de l'autisme, les troubles attentionnels, la basse vision, ainsi que dans différents syndromes, évoquent ces dysfonctions et leur impact sur les activités journalières. Cette formation permet de développer sa pratique réflexive afin de prendre en charge les dysfonctions des habiletés visuelles chez les enfants.*

## Objectifs pédagogiques

- Définir le fonctionnement de la vision, des habiletés neurovisuelles, visuo-perceptives et visuo-spatiales
- Évaluer les troubles neurovisuels, visuo-perceptifs et visuo-spatiaux de l'enfant et leurs répercussions dans la vie quotidienne et scolaire
- Construire un plan d'intervention rééducatif et compensatoire individualisé

## Contenu

### > Apports théoriques sur la fonction visuelle, les déficits visuels et neuro-visuels :

- Développement de la fonction visuelle chez l'enfant.
- Les déficits visuels : malvoyance, trouble de l'accommodation, anomalies du champ visuel, strabisme, compensation de déficits visuels.
- Les déficits neuro-visuels : troubles oculomoteurs, troubles visuo-perceptifs, troubles visuo-spatiaux.
- Notions d'intégration sensorielle, les systèmes vestibulaires et proprioceptifs, la fonction visuelle.

### > L'évaluation en orthoptie et en ergothérapie.

### > Plan et moyens de traitement :

- Le rôle de l'orthoptiste.
- Le rôle de l'ergothérapeute :
  - Plan d'intervention en ergothérapie.
  - Prise en charge : rééducation des troubles visuelles chez l'enfant paralysé cérébral et TND, particularités chez l'enfant TSA.
  - Réadaptation : impact dans la vie quotidienne de l'enfant et moyen de compensation.

## Modalités pédagogiques

- Exposés théoriques
- Illustrations cliniques et vidéos
- Études de cas, pratique réflexive à partir de vidéos et situations spécifiques
- Expérimentation
- Questionnaires à Choix Multiples (QCM)
- Échanges et discussions à partir de documents à lire
- Références bibliographiques et support pédagogique remis à chaque participant

## Modalités d'évaluation

Il sera demandé à chaque participant de remplir différentes

évaluations, des QCM, des études de cas sous forme de vignette clinique pendant la formation. Des travaux de groupe et analyses de pratique seront réalisés et présentés à l'ensemble des participants, sous la supervision d'une formatrice ergothérapeute afin d'identifier des axes d'amélioration. L'impact de la formation sera évalué 4 mois après la formation, à l'aide d'un questionnaire informatisé.

## Formatrices

**Patricia SAN SEBASTIAN**, Ergothérapeute ayant suivi la formation de formateur occasionnel ANFE (ENTO Buenos Aires, 1994). Equivalence en France en 2004. Formée en thérapie neuro-développementale Bobath (Buenos Aires 1996, Brésil 1998, Etats Unis 1999). Certification USC Sensory Integration Continuing Education Certificate (100 contact hours), Madrid 2018. Pratique en ergothérapie pédiatrique en milieu libéral depuis 2018, après des expériences en institution avec des enfants cérébrolésés depuis 1995. Elle a des expériences enrichies par de nombreuses formations courtes ainsi que par différents stages aux États-Unis en 1999).

**Stéphanie BLANC**, Orthoptiste, DU de Neuro-ophthalmologie (Faculté de la Pitié-Salpêtrière – Paris), Formatrice au DU de Compensation du handicap visuel (Faculté de médecine Paris V) et pour plusieurs organismes de formation continue.

**Intervention de Maria Pia BUCCI**, Biologiste, Docteur en Neurosciences (Univ Paris VI), chercheur au CNRS (MoDyCo UMR7117, Paris Nanterre). Avec l'équipe de recherche de l'hôpital pédiatrique Robert Debré à Paris, elle étudie les capacités visuelles, motrices et cognitives et leur interaction chez l'enfant sain et chez l'enfant avec des pathologies neuro-développementales. Auteur de nombreux articles scientifiques publiés dans des journaux à rayonnement international.

**Eva PLOQUIN**, Ergothérapeute en libéral depuis plus de 10 ans en milieu pédiatrique et plus spécifiquement avec des enfants TSA et TND. Intervenante dans l'IFE Les Mureaux (ergothérapie en pédiatrie), formatrice occasionnelle auprès des professionnels de la petite enfance pour l'intégration des enfants en situation de handicap en milieu ordinaire. Formée aux troubles neurovisuels avec Nicole Seve Ferrieu, en RTMI (Claire Lecut), et Intégration Sensorielle (ANFE).



**DATES ET MODALITÉS** Formation de 3 jours consécutifs.

Planning et inscriptions sur <https://www.anfemigal.fr/>

**21 HEURES** Tarif non adhérents : **900 €** Tarif adhérents : **810 €**

**LIEU** : Paris 13

Prévoir des lectures préalables d'articles. Possibilité de formation sur site, pour une équipe pluri-professionnelle incluant un ergothérapeute : devis sur demande.